

Общество с ограниченной ответственностью «Ловчий Плюс»

ПРИНЯТО

на заседании
Педагогического совета
(протокол от 31.08.2026 № 1)

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
ООО «Ловчий+»
от 01.09.2026 № 3

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)**

**«Основы педагогики и психологии (для преподавателей
дополнительного профессионального образования)»**

(144 ак. часа)

Тольятти, 2026

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность программы. В настоящее время особую актуальность и значение приобретает эффективное кадровое сопровождение проводимых в Российской Федерации реформ и преобразований. Одной из важнейших задач является задача организации целенаправленного дополнительного профессионального образования, обеспечивающего повышение квалификации и переподготовку взрослого населения и, прежде всего, руководителей и специалистов.

Современный педагог – это творческая индивидуальность, обладающая оригинальным проблемно-педагогическим и критическим мышлением, создатель вариативных программ, опирающихся на передовой мировой опыт и новые технологии обучения, интерпретирующий их в конкретных педагогических условиях на основе диагностического целеполагания и рефлексии. Современного преподавателя должны отличать высокая креативность, направленность на активную созидательную и преобразующую деятельность, технологическая подготовленность.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Основы педагогики и психологии (для преподавателей дополнительного профессионального образования)» направлена на актуализацию и систематизацию знаний в области основ педагогики и психологии, необходимых в профессиональной деятельности педагогического работника организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования.

Таким образом, данная программа является на сегодняшний день актуальной.

1.2. Цель реализации программы совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности специалистов в сфере дополнительного профессионального образования и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

1.3. Задачи реализации программы:

-обновление существующих теоретических и освоение новых знаний, методик и изучение передового практического опыта по вопросам планирования и осуществления учебного процесса в организациях, реализующих программы дополнительного профессионального образования;

- формирование у слушателей представлений о тенденциях развития теории и практики дополнительного профессионального образования;

- формирование у слушателей представления об обучении и воспитании как составляющих целостного педагогического процесса;

- ознакомление с базовыми категориями и понятиями педагогики, с разнообразной проблематикой общей психологии личности и познания.

1.4. Нормативно-правовые основания разработки программы:

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами:

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-приказом министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Программа разработана с учетом:

- приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 761н от 26.08.2010 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

1.5. Планируемые результаты обучения:

1.5.1. Профессиональные компетенции в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения:

-организация и проведение учебных занятий дополнительного профессионального образования.

1.5.2. Результатом повышения квалификации слушателей является повышение уровня их профессиональных компетенций за счет освоения и (или) углубления знаний и умений в сфере дополнительного профессионального образования.

1.5.3. В результате освоения программы слушатель:

1.5.3.1. в части преподавания по дополнительным профессиональным программам (ДПП) должен:

уметь:

-выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

- создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы;

- использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся;

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом специфики образовательных программ, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья);

- контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания;

- разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий;

- анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность;

- разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование;

- контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (ином учебном помещении).

знать:

- роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в образовательной программе;

- электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной) деятельности обучающихся;

- методические основы организации учебно-профессиональной, деятельности обучающихся;

- возрастные особенности обучающихся;

- педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;

- современные образовательные технологии дополнительного профессионального образования;

- психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

- требования охраны труда при проведении учебных занятий;

- основы эффективного педагогического общения, требования к публичному выступлению;

- основы психологии труда, стадии профессионального развития;

- эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся;

- меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством.

1.5.3.2. в части педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы в процессе промежуточной и итоговой аттестации должен:

уметь:

- использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки;

- анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность.

знать:

- документы, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по ДПП;

- современные подходы к контролю и оценке результатов обучения;

- методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания;

- нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий.

1.5.3.3. в части разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ДПП должен:

уметь:

- анализировать примерные (типовые) программы, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);

- создавать отчетно-аналитические и информационные материалы.

знать:

- методологические и методические основы современного обучения;
- теорию и практику дополнительного профессионального образования;
- нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;
- основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения;
- особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья);
- педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;
- современные образовательные технологии;
- психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации.

1.5.3.4. в части организации и проведения учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ должен:

уметь:

- выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися на учебной и производственной практике (в процессе практического обучения): решение профессиональных задач, выполнение отдельных трудовых функций, технологических операций и отдельных приемов технологических операций;
- использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся;
- использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации практического обучения, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии;
- согласовывать все виды работ на практике, результаты и объекты практики (практической подготовки) с работодателями (руководителями практики);
- контролировать и оценивать готовность обучающихся к занятию, работу, выполняемую ими, оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся, успехи и затруднения в освоении профессии, определять их

причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания;

- разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий;
- анализировать проведение занятий на учебной практике, организацию производственной практики (практического обучения), вносить коррективы в рабочую программу, план практической подготовки, образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность.

знать:

- основы методики, современные технологии практического обучения, дополнительного профессионального образования;
- возрастные особенности обучающихся, особенности обучения обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения;
- особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья);
- педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;
- психолого-педагогические основы и методика применения в процессе подготовки технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий;
- эффективные приемы общения и организации деятельности в процессе практики (практического обучения), ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методика построения беседы с обучающимися, обучающимися и их законными представителями по данным вопросам;
- требования охраны труда при организации деятельности обучающихся на учебной и производственной практике (практическом обучении).

1.5.3.5. в части педагогического контроля и оценки в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся должен:

уметь:

- соблюдать процедуры оценивания, взаимодействовать с представителями организации, на базе которой проходит практика, и (или) представителями работодателей при проведении аттестации;
- использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения квалификации (компетенций), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания;
- соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки

квалификации (компетенций);

- корректно интерпретировать результаты контроля и оценки квалификации (компетенций).

- анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, разрабатывать и представлять предложения по совершенствованию аттестации обучающихся.

знать:

- основы законодательства Российской Федерации об образовании, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

- современные подходы к контролю и оценке результатов освоения профессии (квалификации);

- методику разработки и применения оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания освоения профессии (квалификации);

- приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий.

1.5.3.6. в части учебно-методического обеспечения реализации программ ДПО должен:

уметь:

- формулировать и обсуждать основные идеи разрабатываемых материалов;

- разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации программ обучения на основе.

знать:

- методологические основы современного обучения;

- теорию и практику обучения;

- перспективные направления развития обучения;

- требования к примерным или типовым образовательным программам и (или) рабочим программам;

- порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ;

- требования и подходы к созданию современных учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторного оборудования, электронных образовательных ресурсов, учебных тренажеров и иных средств обучения;

- виды и методика разработки оценочных средств, ориентированных на оценку квалификации;

- основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ.

1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы: к освоению образовательной

программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное образование и (или) высшее образование, лица, являющиеся студентами образовательных учреждений среднего профессионального или высшего образования.

1.7. Трудоемкость обучения: нормативная трудоемкость обучения по образовательной программе составляет 144 часа. Трудоемкость обучения включает в себя время, отводимое на все виды учебных занятий, в том числе аудиторную и внеаудиторную (самостоятельную) работу, текущую, промежуточную, итоговую аттестацию.

1.8. Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная. Форма обучения устанавливается при наборе группы слушателей и фиксируется в договорах с заказчиками на оказание образовательных услуг.

1.9. Язык обучения: русский.

1.10. Режим занятий: для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. При очной форме обучения учебная нагрузка устанавливается не более 36 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

1.11. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: лицам, успешно освоившим образовательную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца. Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию, а также лицам, освоившим часть программы и (или) отчисленным, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому Обществом с ограниченной ответственностью «Ловчий Плюс» (далее – ООО «Ловчий+»).

2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Учебный план образовательной программы определяет: перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, практик и иных видов учебной деятельности слушателей, видов аттестации.

№	Наименование темы	Всего часов	В том числе			Форма аттестации
			Лекции	Практические занятия	СРС	
Раздел 1. Нормативно-правовое регулирование в сфере образования						
1.1	Общие положения нормативно-правового регулирования в сфере образования.	4	3	-	1	Зачет
1.2	Система образования в Российской Федерации.	4	3	-	1	
1.3	Лица, осуществляющие образовательную деятельность.	2	2	-	-	
1.4	Обучающиеся и их родители (законные представители).	2	2	-	-	
1.5	Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	2	2	-	-	
1.6	Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений.	4	3	-	1	
1.7	Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности.	4	2	1	1	
Раздел 2. Организация безопасной образовательной среды и охрана труда в образовательной организации						
2.1	Безопасная образовательная среда и основы охраны труда в образовательной организации.	4	3	-	1	Зачет
2.2	Ответственность за нарушение требований охраны труда.	2	1	-	1	
2.3	Оказание первой помощи пострадавшим.	8	2	5	1	
Раздел 3. Основы общей и профессиональной педагогики						
3.1	Введение в педагогику профессионального образования. Профессиональная педагогика как научная область знания. Общедидактические принципы и принципы профессионального образования.	4	3	-	1	Зачет
3.2	Сущность и структура профессионального образования. Функции профессионального образования.	4	3	-	1	
3.3	Технологии профессионального образования. Современные средства, методы и формы в профессиональном образовании.	8	6	-	2	
3.4	Актуальные педагогические проблемы профессиональных образовательных	6	6	-	-	

	организаций.					
3.5	Профессиональное становление личности. Педагогические основы профессионального становления педагога профессионального образования. Педагог как субъект профессионализации.	6	4	-	2	
3.6	Прогностическая модель профессионально-педагогической деятельности педагогического работника организации дополнительного профессионального образования. Воспитательная деятельность педагогического работника.	8	5	2	1	
Раздел 4. Психологические основы педагогической деятельности						
4.1	Психология как наука. История возникновения и развития психологии.	6	6	-	-	
4.2	Психология в образовательном процессе.	6	5	-	1	
4.3	Способности и личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.	4	2	-	2	
4.4	Психология общения.	8	4	2	2	
4.5	Андрагогическая компетентность педагогов дополнительного профессионального образования.	2	1	-	1	
Раздел 5. Организационно-методическое обеспечение реализации образовательных программ						
5.1	Виды программ дополнительного профессионального образования и особенности их реализации.	4	2	1	1	
5.2	Виды учебных занятий. Проведение учебного занятия.	6	4	1	1	
5.3	Методика преподавания в дополнительном профессиональном образовании.	10	4	4	2	
5.4	Общие вопросы проектирования учебного процесса.	8	4	2	2	
5.5	Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы.	6	4	1	1	
5.6	Информационная компетентность педагога как условие его профессионального развития.	4	2	-	2	
5.7	Современные образовательные технологии в дополнительном профессиональном образовании.	6	2	-	4	

	Итоговая аттестация	2	-	-	-	Экзамен
	Всего	144	90	19	33	

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов.

№	Наименование темы	Всего часов	Период обучения/недели
1.1	Общие положения нормативно-правового регулирования в сфере образования.	4	1
1.2	Система образования в Российской Федерации.	4	1
1.3	Лица, осуществляющие образовательную деятельность.	2	1
1.4	Обучающиеся и их родители (законные представители).	2	1
1.5	Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	2	1
1.6	Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений.	4	1
1.7	Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности.	4	1
2.1	Безопасная образовательная среда и основы охраны труда в образовательной организации.	4	1
2.2	Ответственность за нарушение требований охраны труда.	2	1
2.3	Оказание первой помощи пострадавшим.	8	1-2
3.1	Введение в педагогику профессионального образования. Профессиональная педагогика как научная область знания. Общедидактические принципы и принципы профессионального образования.	4	2
3.2	Сущность и структура профессионального образования. Функции профессионального образования.	4	2
3.3	Технологии профессионального образования. Современные средства, методы и формы в профессиональном образовании.	8	2
3.4	Актуальные педагогические проблемы профессиональных образовательных организаций.	6	2
3.5	Профессиональное становление личности. Педагогические основы профессионального становления педагога профессионального образования. Педагог как субъект профессионализации.	6	2

3.6	Прогностическая модель профессионально-педагогической деятельности педагогического работника организации дополнительного профессионального образования. Воспитательная деятельность педагогического работника.	8	2
4.1	Психология как наука. История возникновения и развития психологии.	6	3
4.2	Психология в образовательном процессе.	6	3
4.3	Способности и личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.	4	3
4.4	Психология общения.	8	3
4.5	Андрагогическая компетентность педагогов дополнительного профессионального образования.	2	3
5.1	Виды программ дополнительного профессионального образования и особенности их реализации.	4	3
5.2	Виды учебных занятий. Проведение учебного занятия.	6	3
5.3	Методика преподавания в дополнительном профессиональном образовании.	10	4
5.4	Общие вопросы проектирования учебного процесса.	8	4
5.5	Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы.	6	4
5.6	Информационная компетентность педагога как условие его профессионального развития.	4	4
5.7	Современные образовательные технологии в дополнительном профессиональном образовании.	6	4

2.3. Тематическое содержание программы

Раздел 1. Нормативно-правовое регулирование в сфере образования.

Тема 1.1. Общие положения нормативно-правового регулирования в сфере образования.

Основные понятия. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования. Полномочия Российской Федерации в сфере образования, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования. Полномочия органов местного самоуправления в сфере образования.

Тема 1.2. Система образования в Российской Федерации.

Структура системы образования. Дошкольное образование. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование. Среднее профессиональное образование. Высшее образование. Профессиональное обучение. Дополнительное образование детей и взрослых. Дополнительное профессиональное образование. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Язык образования. Сетевая форма реализации образовательных программ. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Формы получения образования и формы обучения.

Тема 1.3. Лица, осуществляющие образовательную деятельность.

Образовательная деятельность. Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций. Типы образовательных организаций. Устав образовательной организации. Управление образовательной организацией. Структура образовательной организации. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации. Информационная открытость образовательной организации. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения. Организации, осуществляющие обучение. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.

Тема 1.4. Обучающиеся и их родители (законные представители).

Обучающиеся. Основные права обучающихся. Охрана здоровья обучающихся. Обязанности и ответственность обучающихся. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Тема 1.5. Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации. Обязанности и ответственность педагогических работников. Аттестация педагогических работников. Научно-педагогические работники. Правовой статус руководителя образовательной организации. Иные работники образовательной организации.

Тема 1.6. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений.

Возникновение образовательных отношений. Договор об образовании. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность. Изменение образовательных отношений. Прекращение образовательных отношений. Восстановление в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Тема 1.7. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности.

Управление системой образования. Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Лицензирование образовательной деятельности. Государственная аккредитация образовательной деятельности.

Раздел 2. Организация безопасной образовательной среды и охрана труда в образовательной организации.

Тема 2.1. Безопасная образовательная среда и основы охраны труда в образовательной организации.

Понятие комплексной безопасности и основные требования законов и подзаконных актов Российской Федерации, регламентирующих безопасность в образовательных организациях. Система мер и мероприятий по достижению безопасности образовательной организации. Основные формы и методы работы по обеспечению безопасности образовательной среды. Роль и место охраны труда в системе обеспечения безопасности образовательной среды. Основы охраны труда, основные принципы обеспечения безопасности и охраны труда.

Трудовое законодательство и иные акты, содержащие нормы трудового права. Понятие трудового договора. Отличие трудового договора от договора гражданско-правового характера. Порядок оформления трудовых отношений. Рабочее время и время отдыха педагогических работников. Дисциплина труда и трудовой распорядок. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников (женщин, лиц с семейными обязанностями, работников в возрасте до 18 лет и т.д.). Коллективный договор. Локальные нормативные акты организации, включающие требования охраны труда.

Основы управления охраной труда в образовательной организации.

Специальные вопросы (обеспечение пожарной безопасности, электробезопасности, безопасности в ЧС) охраны труда и безопасности образовательной среды.

Организация обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников образовательных организаций.

Тема 2.2. Ответственность за нарушение требований охраны труда.

Обязанности работодателя и работников по соблюдению требований охраны труда. Виды ответственности за нарушение требований охраны труда. Порядок применения и снятия административных взысканий. Административные наказания за нарушение требований охраны труда. Уголовная ответственность за нарушение требований охраны труда. Материальная ответственность. Гражданско-правовая ответственность.

Тема 2.3. Оказание первой помощи пострадавшим.

Роль первой помощи пострадавшему при несчастном случае. Правовые аспекты оказания первой помощи. Оценка состояния пострадавшего. Последовательность действий при оказании первой помощи на месте происшествия. Оказание первой помощи при внезапной (клинической) смерти. Особенности выполнения непрямого массажа сердца и искусственного дыхания. Первая помощь при коме, кровотечениях, обмороке, ранениях, ожогах, переломах и т.д. Особенности действий при поражении электрическим током, дорожно-транспортных происшествиях, химических ожогах и отравлениях ядовитыми газами.

Раздел 3. Основы общей и профессиональной педагогики.

Тема 3.1. Введение в педагогику профессионального образования. Профессиональная педагогика как научная область знания. Общедидактические принципы и принципы профессионального образования.

Общее представление о профессиональной педагогике как науке. Объект, предмет, функции и задачи. Место профессиональной педагогики в системе других наук.

Педагогический процесс как целостное педагогическое явление. Цели, принципы, содержание, методы, средства и формы организации и осуществления педагогического процесса. Управление педагогическим процессом. Закономерности педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Гносеологические основы процесса обучения. Противоречия как движущие силы процесса обучения. Закономерности процесса обучения. Особенности деятельности преподавателя и обучающихся в различных типах (видах) обучения.

Тема 3.2. Сущность и структура профессионального образования. Функции профессионального образования.

Современные системы профессионального образования в России. Основные направления развития профессионального образования в целом. Характерные черты и пути осуществления личностно-ориентированного профессионального образования. Содержание ведущих компетенций и основных тенденций развития профессионального образования.

Принципы профессионального образования.

Теории формирования содержания образования. Сущность содержания профессионального образования. Особенности отбора и конструирования содержания профессионального образования.

Сущность педагогических методов. Проблема классификации методов обучения. Особенности методов воспитания. Взаимосвязь методов обучения и воспитания. Особенности применения методов обучения в инновационном учебном процессе. Интерактивные методы обучения в теории и практике образования. Дидактическая игра как форма практической подготовки будущих специалистов. Организация самостоятельной учебной работы обучающихся.

Тема 3.3. Технологии профессионального образования. Современные средства, методы и формы в профессиональном образовании.

Технологии обучения в образовательных организациях. Модульное обучение. Его перспективы и недостатки. Технология дифференцированного обучения. Внешняя и внутренняя дифференциация. Персонифицированные образовательные технологии. Интерактивные технологии обучения. Повышение эффективности обучения при применении современных образовательных технологий.

Тема 3.4. Актуальные педагогические проблемы профессиональных образовательных организаций.

Формирование образовательной среды с использованием цифровых образовательных ресурсов. Организация сетевого взаимодействия. Сетевое взаимодействие с работодателями, современные базы практик, привлечение работодателей к процессу обучения в образовательных организациях.

Тема 3.5. Профессиональное становление личности. Педагогические основы профессионального становления педагога профессионального образования. Педагог как субъект профессионализации.

Гуманистическая направленность личности педагога. Стандарт и творчество в педагогической деятельности. Педагогический кругозор педагога и пути его расширения. Культура профессионального самообразования педагога.

Структура педагогической деятельности и личности педагога. Профессиограмма как модель современного педагога.

Инновации в педагогическом процессе как результат творчества педагога. Педагогическое мастерство - основа педагогического творчества. Движущие силы профессионального развития педагога. Творческая индивидуальность педагога, условия ее развития. Стил деятельности педагога как основа для зарождения индивидуальной педагогической системы.

Гностический компонент педагогической деятельности как основа профессиональной деятельности педагога. Конструктивные способности - залог высокого уровня педагогического мастерства.

Влияние организаторских способностей на самоорганизацию деятельности преподавателя. Влияние коммуникативных способностей на организацию педагогического общения.

Тема 3.6. Прогностическая модель профессионально-педагогической деятельности педагогического работника организации дополнительного профессионального образования. Воспитательная деятельность педагогического работника.

Определение приоритетов профессиональной деятельности педагогического работника в организации дополнительного профессионального образования. Способы совершенствования профессиональной деятельности. Многомерные компетенции педагога **дополнительного профессионального образования**. Воспитательный потенциал учебных дисциплин.

Раздел 4. Психологические основы педагогической деятельности.

Тема 4.1. Психология как наука. История возникновения и развития психологии.

Предмет и задачи психологии. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии. Методы психологии. Психика и организм человека. Психика, поведение и деятельность. Сознание. Структура сознания. Сознание и самосознание. Сознательное и бессознательное. Эмоциональные процессы и управление эмоциями. Воля, как характеристика сознания. Состояния сознания.

Тема 4.2. Психология в образовательном процессе.

Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Соотношение педагогической психологии с педагогикой. История становления педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Педагогическая психология - междисциплинарная отрасль научного знания. Концепции педагогического процесса и их психологические основания.

Профессиональная подготовка и личностное развитие преподавателя. Понятие «психология профессионального образования». Предмет и методы психологии профессионального образования. Психологические основы профессионального самоопределения. Психология профессионального становления личности.

Тема 4.3. Способности и личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.

Общее определение качеств личности педагога. Профессионально-педагогические качества личности. Личностная направленность в структуре субъекта педагогической деятельности. Профессиональное самосознание в структуре субъекта педагогической деятельности. Соответствие человека педагогической деятельности. Профессиональная идентичность и направленность педагога. Педагогическое призвание.

Тема 4.4. Психология общения.

Общение как социально-психологический феномен. Роль общения в развитии личности. Сущность и структура общения. Средства общения. Психологические особенности педагогического общения. Основы конструктивного взаимодействия педагога с обучающимися.

Профессионально важные качества педагогического общения. Стили профессиональной деятельности педагога. Классификации стилей педагогической и учебной деятельности. Функции стилей педагогической и учебной деятельности. Нормативные требования к полистилистическому образовательному пространству. Построение субъектом индивидуальной образовательной траектории на основе диверсификации целей, содержания и программ учебной деятельности.

Технологии коммуникативной деятельности в образовательной среде организации. Ведение и организация дискуссий, техники формирования аргументов; методы активного слушания; проведение переговоров. Особенности отношений и общения на различных этапах развития человека. Межкультурная коммуникация и толерантность. Национально-психологические особенности. Сущность, содержание, классификация конфликтов. Виды и особенности конфликтов в образовательных организациях.

Тема 4.5. Андрагогическая компетентность педагогов дополнительного профессионального образования.

Особенности обучения взрослых. Андрогики. Организационно-педагогические условия реализации процесса обучения взрослых. Андрагогическая компетентность преподавателя дополнительного профессионального образования. Диверсификация роли преподавателя: модератор, коуч, ментор, фасилитатор. Модерация интерактивного учебно-образовательного процесса в условиях профессионального образования.

Раздел 5. Организационно-методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Тема 5.1. Виды программ дополнительного профессионального образования и особенности их реализации.

Образовательная программа. Виды образовательных программ: основные и дополнительные. Программы дополнительного профессионального образования. Структура и содержание образовательных программ: учебный план; учебные программы дисциплин; учебные программы профессиональных модулей; программы учебной и производственной практик; методические материалы; оценочные средства. Рабочая программа. Особенности формирования программ учебной и производственной практик. Учет требований работодателей при разработке программ практик. Формирование содержания вариативной части учебного плана и учебных программ.

Тема 5.2. Виды учебных занятий. Проведение учебного занятия.

Современные требования к учебному занятию.

Лекция. Познавательная функция лекции. Развивающая функция лекции. Организующая функция лекции. Структура лекции. Виды лекций. Методика подготовки лекции. Методика проведения лекции.

Семинар. Организация и проведение семинара.

Тематическая дискуссия. Требования к проведению дискуссии. Методика проведения дискуссии.

«Круглый стол». Методика проведения «круглого стола». Задачи «круглого стола». Требования к проведению «круглого стола». Организация и проведение «круглого стола».

Научно-практическая конференция слушателей.

Учебная игра. Подготовка учебной игры. Порядок проведения игры. Разбор итогов игры. Деловая игра. Ролевая игра. Блиц-игра.

Практические занятия. Упражнение. Порядок проведения упражнения.

Тренинг. Условия проведения тренинга. Организационные принципы тренинга.

Мастер-класс. Требования к организации и проведению мастер-класса.

Тема 5.3. Методика преподавания в дополнительном профессиональном образовании.

Методика дополнительного профессионального образования как отрасль педагогического знания. Роль и значение курса методики в ряду психолого-педагогических и отраслевых дисциплин.

Сущность, виды и основные компоненты методической деятельности. Классификация и уровни сформированности методических умений. Сущность,

особенности и классификация средств обучения. Методическая работа преподавателя в образовательной организации. Основы построения понятийно-терминологического аппарата. Специфика, источники формирования, классификация методических понятий.

Понятие о методах теоретического и практического обучения. Классификация методов по источникам знаний и умений: словесные, наглядные, практические. Педагогические условия выбора методов профессионального образования. Понятие «средства обучения». Педагогические условия использования средств обучения на занятиях.

Тема 5.4. Общие вопросы проектирования учебного процесса.

Этапы перспективной подготовки преподавателя к занятиям. Сущность и задачи перспективно-тематического планирования. Характеристика основных элементов плана. Дидактическое проектирование. Применение нетрадиционных форм организации учебных занятий. Методический анализ учебной информации. Выбор и применение методов сообщения учебного материала как управление учебно-познавательной деятельностью на занятиях теоретического обучения. Методика планирования, разработки и проведения лабораторно-практических работ по предметам теоретического обучения. Материально - техническое оснащение учебного процесса по предметам теоретического обучения. Разработка дидактических средств обучения в соответствии с выбранной методической системой.

Проектирование учебных занятий по предмету. Текущая работа преподавателя по подготовке к учебным занятиям. Перспективная подготовка преподавателя к занятиям. Анализ занятий по теоретическому и производственному обучению как метод контроля качества учебного процесса и эффективности индивидуальных методических систем.

Технология занятия теоретического обучения. Технология занятия практического обучения. Взаимосвязь требований к современному уроку с методами их реализации.

Тема 5.5. Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы.

Понятие «педагогический контроль» и его сущность. Понятие «оценка». Системы оценивания. Методика учета теоретического и практического обучения. Рейтинговая система оценки достижений обучающихся. Экзамен. Тестовые технологии: актуальность и преимущества.

Тема 5.6. Информационная компетентность педагога как условие его профессионального развития.

ИКТ-компетентность. Структура и содержание ИКТ-компетентности педагогического персонала образовательной организации. Дидактические

возможности виртуальной образовательной среды как средства формирования общепользовательской ИКТ-компетентности педагогов в условиях неформального образования. Модель методики формирования ИКТ-компетентности педагогического персонала образовательной организации.

Тема 5.7. Современные образовательные технологии в дополнительном профессиональном образовании.

Особенности технологий профессионально-ориентированного обучения. Классификации технологий профессионально-ориентированного обучения.

Технология концентрированного обучения. Технология коллективной мыследеятельности. Инновационные технологии (интерактивные технологии обучения, технология проектного обучения, компьютерные технологии). Инновационное образовательное пространство в дополнительном профессиональном образовании. Понятие, виды активных и интерактивных форм обучения.

Теоретические основы деятельности преподавателя по передаче обучающимся информации, организации их учебно-познавательной деятельности, по стимулированию познавательного интереса, самостоятельности, творчества и по оценке учебных достижений в учебном процессе. Оптимальный выбор образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения. Лекционно-семинарская система обучения в профессионально-ориентированном учебном процессе. Лабораторно-практические формы обучения в профессионально-ориентированном учебном процессе. Внедрение и использование современных интенсивных технологий в процесс обучения для достижения результатов обучения.

Управление знаниями. Инновационные образовательные парадигмы. Метанавыки в условиях перемен. Деятельностное обучение и обучение на опыте. Формирование компетенции обновления компетенций.

Активизация учебного процесса. Развивающий потенциал интенсивных технологий активизации обучения.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Кадровые условия реализации программы.

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами ООО «Ловчий+». Допустимо привлечение к образовательному процессу на законном основании высококвалифицированных специалистов, а также преподавателей образовательных и научных организаций, имеющих

профессиональное образование, обладающих соответствующей квалификацией, имеющих стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемой образовательной программе.

Реализация программы обеспечивается преподавательским составом, удовлетворяющим следующему условию:

-высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в ООО «Ловчий+» без предъявления требований к стажу работы.

Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации. Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

3.2. Материально-технические условия реализации программы.

ООО «Ловчий+» обладает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным и санитарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена образовательной программой.

Реализация программы требует наличия:

- оборудованного учебного класса: столы, стулья;
- компьютеров (ноутбуков);
- маркерной доски;
- проектора;
- рабочего места преподавателя;
- многофункционального устройства (принтер, сканер, копировальный аппарат).

3.3. Информационные и учебно-методические условия реализации программы.

ООО «Ловчий+» обеспечено необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав подлежит обновлению при необходимости). Электронная информационно-образовательная среда ООО «Ловчий+» обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам

дисциплин, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам.

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории ООО «Ловчий+», так и вне ее.

Слушатели из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10; Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmс; Adobe Acrobat Reader; Google Chrome; Adobe Flash Player.

3.4. Организация образовательного процесса.

Максимальный объем учебной нагрузки слушателя составляет 36 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению рабочей программы и консультации.

Консультации для слушателей по очной форме обучения может проводиться из расчета 1 час на одного слушателя в период реализации образовательной программы. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются ООО «Ловчий+» самостоятельно.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Библиотечный фонд укомплектован электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по всем разделам программы, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 слушателей.

Образовательная деятельность предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, деловые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, консультации и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

При освоении образовательной программы возможен зачет учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), освоенных в процессе предшествующего обучения по основным и дополнительным

профессиональным программам, порядок которого определяется ООО «Ловчий+» самостоятельно.

Рабочее место педагогического работника и слушателя должно быть оборудовано персональным компьютером.

3.5. Сетевая форма реализации программы.

В случае реализации программы в сетевой форме требования к реализации программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы в сетевой форме.

В реализации программы с использованием сетевой формы наряду с образовательными организациями также могут участвовать организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных программой.

3.6. Реализация программы в форме стажировки.

Образовательная программа может реализовываться частично (или полностью) в форме стажировки.

Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, а также закрепления теоретических знаний и приобретение практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении слушателями своих должностных обязанностей.

Стажировка носит индивидуальный или групповой характер и может предусматривать такие виды деятельности, как:

- самостоятельную работу с учебными изданиями;
- приобретение профессиональных и организаторских навыков;
- изучение организации и технологии производства, работ;
- непосредственное участие в планировании работы организации;
- работу с технической, нормативной и другой документацией;
- выполнение функциональных обязанностей должностных лиц (в качестве временно исполняющего обязанности или дублера);
- участие в совещаниях, деловых встречах.

Цель стажировки - приобретение слушателями программы практического опыта работы, форм и методов организации труда на рабочем месте.

Задачи стажировки:

-изучение возможностей, потребностей, достижений слушателей в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин, воспитания, развития;

-организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям слушателей и отражающих специфику областей знаний;

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

Сроки стажировки определяются ООО «Ловчий+» самостоятельно, исходя из целей обучения. Продолжительность стажировки согласовывается с руководителем организации, где она проводится.

Тематический план стажировки

№	Наименование тем	Количество часов
1	Подбор методического материала, необходимого для проведения учебного занятия.	4
2	Проведение профессиональной диагностики группы обучающихся.	2
3	Подготовка и проведение занятия в соответствии с технологической картой теоретического занятия/учебной практики.	8
4	Работа в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в качестве преподавателя. Разработка планов конспектов занятий, разработка контрольных заданий и т.д.	24
5	Проведение консультации обучающихся по вопросам профессионального самоопределения. Оформление протокола консультации.	4
6	Отчет о стажировке, включающий письменные подтверждения выполненного вида работ.	4
	Итого:	46

Условия реализации программы стажировки.

Обучение по программе стажировки может быть реализовано в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения (синхронные и асинхронные занятия). Изучение теоретического материала предполагается до и после синхронной части работы. Стажировка проводится под руководством назначенного руководителя из числа преподавательского состава ООО «Ловчий+».

Оценка качества освоения программы стажировки.

В качестве подтверждения прохождения стажировки на базе организаций, учреждений, для зачета результатов обучения слушателями предъявляется дневник прохождения стажировки.

3.7. Методические рекомендации для преподавателей по организации обучения по программе.

Основным требованием к преподаванию дисциплины является творческий, проблемно-диалоговый интерактивный подход, позволяющий повысить интерес слушателей к содержанию учебного материала.

Основу учебного процесса по образовательной программе составляют учебные занятия. В процессе обучения используются различные виды учебных занятий, как аудиторные, так и внеаудиторные. На первом занятии по образовательной программе необходимо ознакомить слушателей с порядком ее изучения, раскрыть место и роль образовательной программы, ее практическое значение, довести до слушателей предъявляемые требования для успешного прохождения аттестации, ответить на возникающие вопросы. Цель практических занятий - обеспечить контроль усвоения учебного материала слушателями, расширение и углубление знаний, полученных ими при изучении теоретического материала и в ходе самостоятельной работы. Повышение эффективности практических занятий достигается, в том числе, посредством создания творческой обстановки. Преподавателям необходимо регулярно вести журнал учета учебной работы и посещаемости слушателей, выяснять причины отсутствия слушателей на занятиях.

По темам программы предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Предназначение лекций по программе заключается в следующем:

- изложение важнейшей информации по заданной теме;
- помощь в освоении фундаментальных проблем темы;
- популяризация новейших достижений современной научной мысли.

Практические занятия предназначены для углубленного изучения темы, овладения методологией. Дидактические цели практического занятия:

- расширение, систематизация и углубление знаний по темам и разделам программы;
- совершенствование способности аргументации в ходе дискуссии;
- совершенствование навыков в постановке проблемных вопросов.

Вид (форма) практического занятия определяется содержанием темы и профилем профессиональной деятельности слушателей. Практические занятия с элементами проблемного обучения призваны способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой темы, обеспечить интерактивное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса:

-кейс-технологии, моделирование и анализ ситуаций. Метод case-study – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач, а также совершенствовать аналитические и оценочные навыки, уметь работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы;

- работа в малых группах стимулирует взаимное доверие, уверенность, особенно при совместном решении сложных проблем и позволяет использовать проектные технологии более эффективно.

Самостоятельная работа является одним из видов получения знаний слушателями и направлена на изучение теоретического материала, подготовку к учебным занятиям, овладение системой практических умений и навыков.

Самостоятельная работа слушателей представляет собой важнейшее звено учебного процесса, без правильной организации которого слушатель не может быть высококвалифицированным специалистом. Каждый слушатель должен сам планировать свою самостоятельную работу, исходя из своих возможностей и приоритетов.

В процессе обучения важнейшую роль играет самостоятельная работа с источником информации. Научиться работать с такими источниками – приоритетная задача слушателя.

3.8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы слушателей.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы слушателей в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы слушателей.

Практические занятия проводятся с интерактивными методами обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборки кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

3.9. Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

Обсуждение в группах.

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед слушателями ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого слушатели должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5- 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

Публичная презентация проекта.

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд - презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

Дискуссия.

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы слушателей.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

3.10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В группах, в состав которых входят слушатели с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории слушателей, которая позволяет способствовать формированию у них компетенций, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания программы создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех слушателей гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для слушателей с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы у всех слушателей формируется активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение слушателями их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и слушателей с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения слушателями с ОВЗ компетенциями, предусмотренными программой, преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом

индивидуальных образовательных потребностей каждого из слушателей с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории слушателей (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы слушателей необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, слуха и др.).

Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения слушателями с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло -, сурдо -, логопедии.

Принцип самостоятельной активности слушателей с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории слушателей посредством дополнения заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории слушателей (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят слушатели с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных слушателям с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят слушатели с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления слушателей с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций при изучении программы, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации.

3.11. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

Основная литература:

- Адлер Ю. П., Черных Е.А. Управление знаниями: новые акценты поиска источника конкурентных преимуществ // Стандарты и качество. - 2002. - № 2. - с. 8-55;
- Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Издательство: Питер, 2012 г. 304 с.;
- Двуличанская Н.Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций//Наука и образование: электронное науч. - техн. издание. 2011, № 4;
- Жуков Г.Н., и др. Основы общей и профессиональной педагогики: учебное пособие/Под ред. Г.П. Скамницкой.- М.: Гардарики, 2009-382с.;
- Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: учебник для вузов. Академия ИЦ, 2009. 378 с.;
- Курышева И.В. Классификация интерактивных методов обучения в контексте самореализации личности учащихся//Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. - 2009. - № 112;
- Корнеев И.К., Ксандопуло Г.Н., Машурцев В.А. Информационные технологии. - М.: ТК Велби, 2007;
- Кузнецов В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность, Издательский центр «Академия», 2012. 176 с.;
- Маркова А.К. Психология профессионализма. - М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. - 308 с.;

Попов Е.Б. Основы педагогики (2-е издание): учебное пособие для слушателей магистратуры по направлению «Юриспруденция»/Е.Б. Попов текстовые данные. 2017.- 132 с.;

Дополнительная литература:

Бакшева Т.В. Основы научно-методической деятельности: учебное пособие/ Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.— 122 с.;

Бондарева С.Г. Педагогические условия организации дистанционного обучения в процессе подготовки будущих учителей (на примере курса «История зарубежной педагогики»): дис. канд. пед. наук. – Барнаул, 2003.;

Волков Б.С. Основы профессиональной ориентации: учебное пособие для вузов/ Б.С. Волков - Электрон. текстовые данные.- М.: Академический Проект, 2017.- 352 с.;

Гуревич П.С. Психология личности: учебное пособие: Издательство: Юнити - Дана, 2011 г.;

Ефремов Е.Г., Новиков Ю.Т. Основы психологии труда и профессиональной психологии: учебное пособие. Издательство: Издательство Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского, 2010 г.;

Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. - М.: Айрис-пресс, 2009.-256 с.;

Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: учебн. Пособие для студ. высш. уч. заведений.-2-е изд., испр. и доп.- М.: Изд. центр Академия, 2001,-272с.;

Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов/ И. П. Подласый. - М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. - 365 с.;

Полякова А.А. Педагогика. Тесты и задания: учеб. Пособие для студентов сред. спец. учеб. заведений/ А.А. Полякова.- М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2004.-159 с.;

Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие. Издательство: Издательский дом Высшей школы экономики, 2012 г.;

Черная Е.В. Особенности овладения общими и профессиональными компетенциями студентами педагогического колледжа в процессе обучения / Черепенникова Н.А., Е.В. Черная // СИБАК [Электронный ресурс];

Хуторской А. В. Педагогическая инноватика. - М.: Академия, 2008.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная Библиотечная Система IPRbooks.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

справочно-правовая система Консультант+ <http://consultant.ru>.

Электронные издания (электронные ресурсы):

Информационный портал. Режим доступа: <http://dop.edu.ru/cms/index/dop>;

Информационный портал. Режим доступа: http://xn--273--84d1f.xn-p1ai/akty_minobrnauki_rossii/pismo-ministerstva-obrazovaniya-i-nauki-rossiyskoy-federacii-ot-30marta;

Информационный портал. Режим доступа: <http://dopedu.ru/>;

Информационный портал. Режим доступа: <http://dpo24.ru/>.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль, промежуточную аттестацию, итоговую аттестацию.

Текущий контроль успеваемости.

Текущий контроль успеваемости проводится с целью получения оперативной информации о качестве усвоения слушателями учебного материала, управления учебным процессом и совершенствования методики проведения занятий. Формами текущего контроля являются опросы, собеседования, решение практически ситуационных задач в рамках лекционных и практических занятий. Текущий контроль осуществляется с периодичностью и в форме, которые определяются ведущим преподавателем самостоятельно.

Промежуточный контроль успеваемости - это вид контроля, предусмотренный учебным планом, который проводится в форме зачетов по учебным разделам программы. Промежуточный контроль уровня освоения учебного материала так же осуществляется ведущим преподавателем по окончании изучения определенного учебным планом раздела (ов) программы. Зачет проводится по основным вопросам, рассматриваемым в ходе изучения раздела (ов), тем. Форма зачета так же определяется преподавателем самостоятельно. Зачет может быть проведен в форме собеседования, тестирования или анализа педагогических ситуаций.

Для оценки качества подготовки слушателей ООО «Ловчий+» созданы фонды оценочных средств по всем разделам программы.

Итоговая аттестация слушателей.

При прохождении обучения в полном объеме, успешной сдаче всех зачетов, слушатели допускаются к итоговой аттестации. Форма итоговой аттестации определяется ООО «Ловчий+» самостоятельно.

Итоговая аттестация проводится с целью установления соответствия достигнутых слушателями результатов освоения образовательной программы заявленным целям и планируемым результатам обучения по программе.

Критерии оценки ответов слушателей на экзамене:

1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой.
2. Умение анализировать материал, устанавливать причинно-следственные связи.
3. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность.
4. Качество ответа (его общая композиция, логичность, общая эрудиция).
5. Использование дополнительной литературы при подготовке ответов.

Для аттестации слушателей на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по программе созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложениях 1-2.

При проведении итоговой аттестации используются оценочные материалы согласно Приложению 3.

Для проведения итоговой аттестации создается аттестационная комиссия, состав которой утверждается директором ООО «Ловчий+». Численность комиссии составляет не менее трех человек.

В целях обеспечения объективного определения практической и теоретической подготовленности слушателей к выполнению профессиональных задач по результатам обучения в состав аттестационной комиссии могут включаться представители разных образовательных организаций из числа руководящих работников и сотрудников высокого уровня квалификации, имеющих большой педагогический опыт практической деятельности в сфере дополнительного профессионального образования и профессионального обучения.

При итоговой аттестации в режиме обмена файлами или с помощью обмена сообщениями в форумах или чатах должно быть обеспечено хранение указанных файлов или сообщений и персональных данных слушателей.

Проверка теоретических знаний (вопросы оформляются в билет, содержащий не менее 2 теоретических вопросов).

Результаты экзамена/зачета оцениваются по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в соответствии со следующими критериями:

-оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он показал полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), продемонстрировал глубокое и прочное знание материала программы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно владеет понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

-оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), продемонстрировал твердое знание материала программы при незначительных упущениях или неточностях в ответах, грамотно и по существу излагает материал, умело использует понятийно-категориальный аппарат дисциплины, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

-оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он показал частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), продемонстрировал знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала программы, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, не знает значительной части материала программы, допускает существенные ошибки при выполнении практических заданий; обучающемуся, который после начала экзамена (зачета) отказался его сдавать.

При осуществлении оценки уровня сформированности компетенций, умений и знаний обучающихся и выставлении оценки целесообразно использовать аддитивный принцип (принцип «сложения»).

Результаты экзамена, проводимого в форме тестирования, оцениваются оценкой по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») в соответствии с нижеприведенными критериями:

-оценка «отлично» соответствует 85-100% от общего количества тестовых заданий;

-оценка «хорошо» соответствует 75-84% от общего количества тестовых заданий;

- оценка «удовлетворительно» соответствует 60-74% от общего количества тестовых заданий;

- оценка «неудовлетворительно» соответствует менее 60% от общего количества тестовых заданий.

Результаты зачета, проводимого в форме тестирования, оцениваются по количеству правильных ответов от общего числа вопросов теста по шкале: «зачтено» или «не зачтено» в соответствии с нижеприведенными критериями:

- от 70 - 100% правильных ответов - «зачтено»;

- менее 70% правильных ответов - «не зачтено».

Результаты зачета, проводимого в устной форме, оцениваются по следующим критериям:

-«зачтено» - обучающимся показано знание тем дисциплины (программы) и основной литературы по программе; даны достаточно полные, логически последовательные, аргументированные ответы; обучающийся способен к дискуссии (может привести необходимые примеры, показать значение и взаимосвязь тех или иных фактов, событий, явлений), демонстрирует владение понятийно-категориальным аппаратом дисциплины (программы);

-«не зачтено» - обучающийся демонстрирует частичные знания по темам дисциплины (программы), допускает принципиальные ошибки при изложении материала, не владеет терминологическим аппаратом дисциплины (программы); при устном опросе не способен воспользоваться наводящими вопросами преподавателя с целью удовлетворительного раскрытия содержания вопросов.

По результатам аттестационных испытаний в форме подготовки и защиты итоговой аттестационной работы оценивание обучающегося осуществляется по четырехбалльной шкале в соответствии со следующими критериями.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

-при защите обнаруживается отсутствие владения материалом;

- при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников;

- представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;

- при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство;

- ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- при представлении содержания работы недостаточно раскрываются и анализируются основные противоречия и проблемы;
- при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описания профессиональной деятельности недостаточно используются материалы современных пособий и первоисточников, допускаются фактические ошибки;
- представление профессиональной деятельности частично (не в полном объеме) рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;
- при защите используется терминология и дается ее определение без ссылки на авторов (теоретиков и практиков);
- ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;
- личная точка зрения обучающегося носит формальный характер без умения ее обосновывать и доказывать.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описании профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников;
- при защите используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности;
- ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;
- имеется личная точка зрения обучающегося, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенном на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.

Оценка «отлично» ставится, если:

- итоговая работа носит проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников;
- при защите используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики, и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата;
- ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;
- ярко выражена личная точка зрения обучающегося, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученном на

лекционных, практических, семинарских занятиях и в результате самостоятельной работы.

Приложение №1
к программе дополнительного
профессионального образования
(повышения квалификации)
«Основы педагогики и психологии (для
преподавателей дополнительного
профессионального образования)»

**Вопросы
для тестирования по разделу 1 программы**

1. Основным правовым документом, регулирующим отношения в сфере образования, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», так ли это:

- а) нет;
- б) да;**
- в) отчасти.

2. Право образовательной организации на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его ...

- а) государственной аккредитации;**
- б) лицензирования;
- в) регистрации;
- г) аттестации.

3. Система образования РФ включает в себя:

- а) частное образование;
- б) государственное образование;
- в) дошкольное образование.**

4. К уровням профессионального образования в Российской Федерации не относится:

- 1) среднее профессиональное образование;
- 2) высшее образование - бакалавриат;
- 3) начальное профессиональное образование;**
- 4) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации.

5. Система образования РФ включает в себя:

- а) практическое образование;
- б) теоретическое образование;
- в) общее образование.**

6. Граждане Российской Федерации имеют право на получение _____ образования на родном языке.

- а) основного общего;**
- б) среднего (полного) общего;
- в) среднего профессионального;
- г) высшего профессионального.

7. Законодательство Российской Федерации в области образования не включает в себя ...

- а) Декларацию принципов толерантности;**
- б) Конституцию Российской Федерации;
- в) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- г) нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования.

8. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формой получения образования не является ...

- а) непрерывное образование;**
- б) семейное образование;
- в) самообразование;
- г) экстернат.

9. Дополнительное образование в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предполагает ...

- а) всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан и обеспечение непрерывного повышения квалификации;**
- б) реализацию содержания соответствующих программ в системе детских юношеских спортивных школ;
- в) подготовку детей в домах творчества;
- г) углубленное освоение образовательных программ.

10. У образовательной организации возникает право на образовательную деятельность с момента...

- а) предоставления лицензии;**
- б) регистрации юридического лица;

- в) государственной аккредитации;
- г) уплаты налогов.

11. К приоритетным задачам модернизации российского образования не относится ...

- а) усиление государственного контроля за качеством образования;**
- б) обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
- в) достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования;
- г) формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов.

12. Права обучающихся образовательной организации определяются...

- а) Уставом образовательной организации;**
- б) Типовым положением об образовательной организации;
- в) Общим собранием родителей;
- г) Общим собранием обучающихся.

13. Тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников учреждений и организаций образования служат основой при...

- а) проведении аттестации;**
- б) написании характеристики учителя;
- в) повышении квалификации;
- г) планировании педагогической деятельности.

14. В Уставе образовательной организации в обязательном порядке указывается ...

- а) статус образовательной организации;**
- б) характеристика материальной базы;
- в) расписание занятий;
- г) структурное подразделение образовательной организации, имеющее право осуществлять образовательный процесс.

15. Нормативный документ, характеризующий цели, задачи, структуру определенных типов образовательных организаций и устанавливающий порядок их деятельности, — это ...

- а) Устав образовательной организации;**
- б) Типовое положение об образовательной организации;
- в) Программа деятельности образовательной организации;
- г) Концепция развития школы.

16. В соответствии со ст. 332 ТК РФ к педагогической деятельности не допускаются лица:

а) не воспользовавшиеся правом на дополнительный длительный отпуск продолжительностью до одного года;

б) имеющие не снятую или непогашенную судимость за умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления;

в) в отношении которых ведется следствие.

17. Система образования РФ включает в себя:

а) бесплатное образование;

б) платное образование;

в) профессиональное образование.

18. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования:

а) к внешнему виду учеников;

б) результатам освоения основных образовательных программ;

в) к внешнему виду учителей.

19. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования:

а) исполнять приказы;

б) к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

в) к внешнему виду учителей.

20. В России дошкольное образование является:

а) необязательным;

б) обязательным;

в) зависит от региона.

21. В соответствии с законодательством Российской Федерации общее образование включает в себя:

а) стартовое общее образование (от 6 до 10 лет, 1-4 класс);

б) предначальное общее образование (от 6 до 10 лет, 1-4 класс);

в) начальное общее образование (от 6 до 10 лет, 1-4 класс).

22. В соответствии с законодательством Российской Федерации общее образование включает в себя:

а) полное общее образование (от 10 до 15 лет, 5-9 класс);

б) среднее общее образование (от 10 до 15 лет, 5-9 класс);

в) основное общее образование (от 10 до 15 лет, 5-9 класс).

23. Система образования в России включает в себя:

а) подготовку иностранных специалистов;

б) образовательные стандарты и федеральные государственные требования;

в) задачи по решению проблем семей.

Приложение №2
к программе дополнительного
профессионального образования
(повышения квалификации)
«Основы педагогики и психологии (для
преподавателей дополнительного
профессионального образования)»

**Вопросы
для тестирования по разделам 3 и 4 программы**

1. Педагогическая психология - это наука:

а) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности;

б) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания;

в) о структуре и закономерностях протекания процесса учения;

г) изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.

2. Основной задачей образования является:

а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;

б) формирование умений и навыков;

в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;

г) овладение социокультурным опытом.

3. Под обучением понимают:

а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;

б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;

в) предпринимаемые учеником учебные действия;

г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.

4. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:

а) принцип социального моделирования;

б) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач;

в) принцип личностно - деятельностного подхода;

г) принцип установления связи между стимулами и реакциями;

д) принцип упражняемости.

5. Самым глубинным и полным уровнем обученности является:

- а) воспроизведение;
- б) понимание;
- в) узнавание;
- г) **усвоение.**

6. Л.С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития:

- а) отождествляя процессы обучения и развития;
- б) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка;
- в) **полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.**

7. Целью развивающего обучения является:

- а) **развитие ученика как субъекта учебной деятельности;**
- б) достижение высокого уровня обученности учащихся;
- в) формирование умственных действий и понятий;
- г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.

8. Учебная деятельность состоит из:

- а) учебной задачи и учебных действий;
- б) **мотивационного, операционного и регулирующего компонентов;**
- в) работы познавательных процессов;
- г) действий внутреннего контроля и оценки.

9. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:

- а) потребность изменить социально-статусную позицию в общении;
- б) потребность получать одобрение и признание;
- в) стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания;
- г) **стремление приобрести новые знания и умения.**

10. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:

- а) программированного обучения;
- б) **проблемного обучения;**
- в) теории поэтапного формирования умственных действий и понятий;
- г) традиционного обучения.

11. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на:

- а) материальное действие;
- б) создание ориентировочной основы действия;**
- в) речевую форму выполнения действия;
- г) внутреннюю речь.

12. Понятие «обучаемость» определяется:

- а) существующим уровнем знаний и умений учащегося;
- б) способностью учителя научить ребенка;
- в) психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения;**
- г) зоной актуального развития учащегося.

13. Основной функцией педагогической оценки является:

- а) определение уровня фактического исполнения учебного действия;
- б) осуществление подкрепления в виде наказания-поощрения;
- в) развитие мотивационной сферы учащегося.**

14. Педагогическая направленность - это:

- а) любовь к детям;
- б) система эмоционально-ценностных отношений, задающая структуру мотивов личности учителя;**
- в) желание освоить профессию педагога.

15. Знание педагогом своего предмета относится к классу:

- а) академических способностей;**
- б) перцептивных способностей;
- в) дидактических способностей.

16. Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется:

- а) педагогической направленностью;
- б) педагогической деятельностью;**
- в) педагогическим общением;
- г) педагогической компетентностью.

17. Педагогическая деятельность начинается с:

- а) отбора учебного содержания;
- б) выбора методов и форм обучения;

в) анализа возможностей и перспектив развития учащихся.

18. Основоположником русской педагогической психологии является:

- а) К.Д. Ушинский;**
- б) А.П. Нечаев;
- в) П.Ф. Каптерев;
- г) А.Ф. Лазурский.

19. Первый этап становления педагогической психологии:

- а) разработка теоретических основ психологии теории обучения;
- б) общие дидактические этапы;**
- в) оформление педагогической психологии в самостоятельную отрасль.

20. Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» — сформулировал:

- а) Л.С. Выготский;**
- б) С.Л. Рубинштейн;
- в) Б.Г. Ананьев;
- г) Дж. Брунер.

21. Первый по порядку структурный этап педагогического процесса:

- а) принципы;
- б) формы;
- в) средства;
- г) цель;**
- д) содержание;
- е) методы.

22. Дальнейшая детализация, создание проекта, приближающегося для использования в конкретных условиях участниками воспитательного процесса – это...:

- а) педагогическая ситуация;
- б) педагогический процесс;
- в) педагогическое конструирование.**

23. Второй по порядку следования этапы психолого-педагогического исследования:

- а) этап качественного и количественного анализа;
- б) подготовительный этап;
- в) этап интерпретации;
- г) исследовательский этап.**

24. Степень автоматизированности и быстрота выполнения действия характеризует:

- а) меру развернутости;
- б) меру освоения;**
- в) меру самостоятельности;
- г) меру обобщенности.

25. В воспитательном плане наиболее эффективен ...тип обучения.

- а) традиционный;
- б) проблемный;**
- в) программированный;
- г) догматический.

26. Способность сплочения ученического коллектива и воодушевления на решение важной задачи по В.А. Крутецкому – это...:

- а) дидактические способности;
- б) академические способности;
- в) перцептивные способности;
- г) организаторские способности.**

27. Что собой представляет понятие «информационно-коммуникационные технологии»?

а) специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения;

б) готовый «рецепт», алгоритм, процедура для проведения каких-либо нацеленных действий;

в) процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов.

28) ИКТ-компетентность преподавателя – это:

а) совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним;

б) эффективное, обоснованное применение ИКТ в образовательной деятельности для решения профессиональных задач;

в) комплексное понятие, которое рассматривается как целенаправленное, эффективное применение технических знаний и умений в реальной образовательной деятельности.

29) Средствами обучения называют:

а) упорядоченные способами взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся, направленные на достижение целей образования;

б) все источники знаний и приспособления, при помощи которых преподаватель учит, а обучающиеся учатся;

в) внешнее выражение согласованной деятельности у преподавателя и обучающихся, которое осуществляется в установленном порядке и определенном режиме.

30) Под упорядоченной системой способов педагогического взаимодействия, которая обеспечивает четко заданный результат, понимают:

а) методику обучения;

б) технологию обучения;

в) классно-урочную систему обучения.

31) Методика обучения - это ...

а) педагогическая наука;

б) социальный комплекс;

в) психологическая наука.

Приложение №3
к программе дополнительного
профессионального образования
(повышения квалификации)
«Основы педагогики и психологии (для
преподавателей дополнительного
профессионального образования)»

Перечень вопросов для экзамена по программе

1. Роль педагогической профессии в современном мире. Повышение требований общества педагогу на современном этапе.
2. Система образования РФ. Понятие и структура образовательной системы общества: образовательные стандарты, образовательные программы, система образовательных учреждений, органы управления.
3. Понятие трудового договора, его значение. Как применить эти сведения в профессиональной деятельности?
4. Порядок заключения трудового договора. Как применить эти сведения в профессиональной деятельности?
5. Сущность определения обучения. Цель обучения.
6. Дидактика и сущность процесса обучения.
7. Методы обучения.
8. Целеполагание в педагогике.
9. Деятельность преподавателя и обучающихся в процессе обучения.
10. Место образовательного законодательства в правовой системе Российской Федерации.
11. Педагогическая психология как наука. Методология, задачи педагогической психологии.
12. Функции обучения. Методологические основы обучения.
13. Понятие и состав законодательства Российской Федерации об образовании.
14. Психология образовательной деятельности. Образование и образовательные системы.
15. Какие требования предъявляются к знаниям, умениям, навыкам, общим и профессиональным компетенциям, общей культуре обучающихся?
16. Феноменальность воспитательной системы А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.А. Караковского?
17. Педагогическое проектирование и педагогические технологии.
18. Компоненты педагогического процесса: педагогическая ситуация, проектирование, конструирование.
19. Порядок разработки, утверждения и введения государственных образовательных стандартов.

20.Образовательные программы. Понятие, правовая природа и структура образовательной программы.

21.Формы реализации образовательной программы.

22.Очная, очно-заочная, заочная формы получения образования.

23.Понятие педагогики как науки: объект, предмет, основные категории, методы.

24.Педагогическая деятельность и её сущность. Содержание педагогической деятельности.

25.Педагогический процесс и его характеристики.

26.Формы организации процесса обучения. Лекция, семинар, практические и лабораторные работы как формы организации учебной деятельности.

27.Особенности методики профессионального образования.

28.Особенности дополнительного профессионального образования.

29.Методика чтения информационной лекции и ее типичные недостатки.

30.Наглядность в современной педагогике.

31.Методика подготовки и проведения семинарских занятий.

32.Методика подготовки и проведения практических занятий.

33.Методика подготовки и проведения лабораторных занятий.

34.Виды и формы контроля знаний в процессе обучения.

35.Игра как средство профессионального обучения.

36.Профессионально- личностные качества педагога.